



wissen thesen fakten

Sächsische Landeszentrale
für politische Bildung



VERLAUFSKIZZE

Lehrmaterialien für SchülerInnen
Klasse 9, Oberschule

Lernbereiche:

Lernbereich 2 (Rolle der Massenmedien im Willensbildungsprozess)

Thema:

Lügenpresse - Mythen und Fakten

Ziele :

- Schüler und Schülerinnen erfassen mögliche Einflussfaktoren auf den eigenen Medienkonsum
- Schüler und Schülerinnen erarbeiten sich Kriterien zur Einschätzung von Nachrichten

1 UE = 45min

Zeit von-bis (min)	Didaktische Funktion (Methode)	Lehrtätigkeit	Erwartete Schülertätigkeit	Unterrichtsmittel	Sozial- form
-----------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------	-----------------

0 - 10	Einstieg	L. zeigt Titelseiten verschiedener Medien (z.B. BILD, Morgenpost Sachsen, FAZ, TAZ, ZEIT etc.), lässt Schüler diese auf der einer Skala von „interessant“ bis „langweilig“ anordnen. Im zweiten Schritt ändert L. die Skala von „vertrauenswürdig“ zu „nicht vertrauenswürdig“ und lässt SuS erneut zuordnen. Darauf folgt ein kurzes UG zu den möglichen Gründen.	SuS ordnen Titelbilder entlang der Skala an SuS vermuten Äußerungen zu Gründen für die unterschiedliche Anordnung.	Titelseiten div. Zeitungen, Magnete, Tafel	UG
10 - 17	Überleitung	L. erstellt Mindmap an der Tafel* „Kriterien vertrauenswürdiger Medien“, weist SuS an ihre Assoziationen an die Tafel zu schreiben.	SuS schreiben ihre Assoziationen an die Tafel	Mindmap – Tafel*	UG
17 - 27	Erarbeitung I	L. verweist auf den Text Seite 2/3: „Die ursprüngliche Wahrheit gibt es nicht“. Arbeitsauftrag: Erarbeite welche Faktoren eine gute Story ausmachen und welche den Wahrheitsgehalt beeinflussen. Fertige Stichpunkte an.	SuS erarbeiten den Text	Text #wtf?!-Ausgabe 1/2016, Themenschwerpunkt „Lügenpresse“, Seite 2/3 Download: wtf.slpb.de	EA
27 - 30	Sicherung I	L. lässt die Ergebnisse von SuS vortragen.	SuS tragen die Ergebnisse vor.		UG

UG: Unterrichtsgespräch PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit EA: Einzelarbeit SV: Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)

Zeit von-bis
(min)

Didaktische
Funktion (Methode)

Lehrtätigkeit

Erwartete
Schülertätigkeit

Unterrichtsmittel

Sozial-
form

30 - 40	Erarbeitung II	L. gibt Beispiele der Zeitschriften aus der ersten Phase aus. Arbeitsauftrag: Ermittle anhand der Kriterien von Seiten 2 und 3 inwiefern die Beispiele den genannten Qualitätsansprüchen genügen. Nenne mögliche Gründe, weshalb von den genannten Ansprüchen abgewichen wurde.	SuS lesen die Texte, fertigen Notizen in GA an.	Text #wtf?!-Ausgabe 1/2016, Themenschwerpunkt „Lügenpresse“, Seite 2/3 Download: wtf.slpb.de	GA
40 - 45	Sicherung II	L. lässt die Ergebnisse kurz im Plenum präsentieren.	SuS präsentieren ihre Ergebnisse.		UG

UG: Unterrichtsgespräch PA: Partnerarbeit GA: Gruppenarbeit EA: Einzelarbeit SV: Schülervortrag

(* je nach Verfügbarkeit eignet sich hier auch der Einsatz von Smartboards)